

## 卒業生アンケートについて（ご報告）

卒業生調査として、2018年度から本学の教育満足度、教育全体を通じて身についた能力、本学の施設・設備の満足度、学生生活の経験、実社会において必要と考える能力、今後本学の教育や学生支援に期待すること、生涯学習に関して本学に期待すること、転職予定と検討業種等についてアンケートを実施しています。

2020年度についても、2016年度卒業生・2017年度卒業生を対象に、2019年度同様のアンケートを実施しました（2020年12月～2021年1月に教務課・キャリアサポート課が実施）

### 【結果概要（別紙集計データ参照）】

#### <全体>

- ・回答要請卒業生数は、2016～2017年度卒業生575名であり、回答数が160名（約28%）となった。なお、回答者の卒業年度に特段大きな偏りはない。
- ・回答した卒業生の現在の業種は、病院（28%）、薬局（28%）、企業（計9%）、ドラッグストア（14%）、その他（10%）、公務員（計11%）という構成である。
- ・卒業生の進路・就職状況から教育成果等を検討するため、「グループ①：病院、薬局、ドラッグストア」「グループ②：企業（研究）、企業（開発）、企業（MR）」「グループ③：公務員（病院）、公務員（行政）、教育機関、その他」に区分して、以下のとおり、問2・3については結果確認を進めた。

#### ○前回調査結果との主な違い

- ・回答率に及び各設問の回答結果についても総じて大きな変化はない。

#### <問2：本学の教育満足度>

○カリキュラム・ポリシーに準じて、(1)基礎教育・ヒューマニズム教育科目、(2)語学教育科目、(3)薬学専門教育科目、(4)医療薬学教育科目、(5)実務実習、(6)卒業研究の区分で調査した。卒業時調査における設問内容と同様。

○「グループ①：病院、薬局、ドラッグストア」の回答

- ・「満足」の割合は(5)が60%と高く、(3)・(4)が40%以上となっている。
- ・「満足」「どちらかと言えば満足」の割合の合計は(3)・(4)・(5)が90%以上と高いが、(2)が50%と比較的低い。
- ・「どちらかと言えば不満足」の割合は(2)が35%、(1)が18%、(6)が16%と他に比べて高く、「不満足」の割合についても(1)が8%、(2)が15%、(6)が6%と高い。なお、(2)については「どちらかと言えば不満足」「不満足」の割合の合計が50%となっている。

○「グループ②：企業（研究）、企業（開発）、企業（MR）」の回答

- ・「満足」の割合は(3)～(5)が50%以上と高い。
- ・「満足」「どちらかと言えば満足」の割合の合計は(2)が36%と低い。
- ・「どちらかと言えば不満足」の割合は(2)が57%、(1)が約29%と他に比べて高い。なお、(2)については「どちらかと言えば不満足」「不満足」の割合の合計が60%を超えている。

○「グループ③：公務員（病院）、公務員（行政）、教育機関、その他」の回答

- ・「満足」の割合は(4)が50%、(5)が44%と高い。
- ・「満足」「どちらかと言えば満足」の割合の合計は(4)・(5)が80%以上と高いが、(2)が50%と比較的低い。
- ・「どちらかと言えば不満足」の割合は、(2)が41%、(1)が26%と他に比べて高く、(2)については「どちらかと言えば不満足」「不満足」の割合の合計が50%である。

<問3：本学の教育を通じて身についた能力>

○ディプロマ・ポリシーに準じて、(1) 薬剤師としての心構え、(2) 患者・生活者本位の視点、(3) コミュニケーション能力、(4) チーム医療への参画、(5) 基礎的な科学力、(6) 薬物治療における実践的能力、(7) 地域の保健・医療における実践的能力、(8) 研究能力、(9) 自己研鑽、(10) 教育・指導能力、(11) 文章表現力・数的処理能力、(12) 国際感覚・異文化理解の区分で調査した。卒業時調査における設問内容と同様。

○「グループ①：病院、薬局、ドラッグストア」の回答

- ・「身に付いた」の割合は、(1)・(2)・(5)・(9) が約30%と高い。
- ・「どちらかと言えば身に付いた」の割合は(1)～(11) が約50%と高いが、(12) が27%と低い。
- ・「どちらかと言えば身に付いていない」「身に付いていない」の割合の合計は、(12) が69%と高い。

○「グループ②：企業（研究）、企業（開発）、企業（MR）」の回答

- ・「身に付いた」の割合は、(1)・(2) が36%と高い。
- ・「どちらかと言えば身に付いた」の割合は(1)～(7) が約60%～約70%と高いが、(12) が14%と低い。
- ・「どちらかと言えば身に付いていない」「身に付いていない」の割合の合計は、(12) が79%と高い。

○「グループ③：公務員（病院）、公務員（行政）、教育機関、その他」の回答

- ・「身に付いた」の割合は、(1)・(2)・(9) が20%以上と高い。
- ・「どちらかと言えば身に付いた」の割合は(1)～(8) が約50%と高いが、(12) が9%と低い。
- ・「どちらかと言えば身に付いていない」「身に付いていない」の割合の合計は、(12) が88%と高い。

<問4：本学の施設・設備の満足度>

○(1) 講義にかかわる施設・設備、(2) 実習にかかわる施設・設備、(3) 研究にかかわる施設・設備、(4) 学生生活にかかわる施設・設備の区分で調査した。卒業時調査における設問内容と同様。

- ・「満足」「どちらかと言えば満足」の割合の合計は、全体的に70%を超えており、(1)・(2) が80%以上となっている。
- ・「どちらかと言えば不満足」「不満足」の割合の合計は、(3)・(4) が20%以上となっている。

<問5：本学での学生生活の経験>

○(1) 入学前と比べて大学での学生生活によって自分が良い方向に変わったと思いますか。(2) 大学での経験が仕事に役立っていると思いますか。(3) 大学での経験が仕事以外の社会生活に役に立つと思いますか。の区分で調査した。

- ・「はい」「どちらかと言えば、はい」の割合の合計は、全体的に80%を超えている。

<問6：実社会において必要と考える能力>

|    | 卒業生調査<br>(今回) | 回答数 | 卒業生調査<br>(2019年度) | 回答数 | 卒業生調査<br>(2018年度) | 回答数 |
|----|---------------|-----|-------------------|-----|-------------------|-----|
| 上位 | コミュニケーション能力   | 147 | コミュニケーション能力       | 163 | コミュニケーション能力       | 420 |
|    | 問題発見・解決能力     | 105 | 問題発見・解決能力         | 101 | 問題発見・解決能力         | 315 |
|    | 自己研鑽          | 68  | 専門知識・技能           | 74  | チームワーク            | 192 |
|    | 専門知識・技能       | 67  | 論理的思考力            | 64  | 専門知識・技能           | 187 |
|    | チームワーク        | 61  | 自己研鑽              | 62  | 積極性・リーダーシップ       | 180 |
| 下位 | 幅広い教養         | 27  | 文章表現力             | 33  | 企画力・計画力           | 89  |
|    | 自己分析力         | 26  | 幅広い教養             | 33  | 文章表現力             | 67  |
|    | 企画力・計画力       | 26  | 企画力・計画力           | 25  | 語学力・国際感覚          | 38  |

|  |          |    |          |    |         |    |
|--|----------|----|----------|----|---------|----|
|  | 情報リテラシー  | 14 | 社会問題の理解  | 12 | 社会問題の理解 | 22 |
|  | 語学力・国際感覚 | 8  | 語学力・国際感覚 | 11 | 情報リテラシー | 19 |
|  | 社会問題の理解  | 6  | 情報リテラシー  | 7  |         |    |

・前年度5位の自己研鑽が3位となった。構成に大きな変化は見られない。

<問7- (1) : 今後充実させて欲しい教育分野>

|    | 卒業生調査<br>(今回)  | 回答数 | 卒業生調査<br>(2019年度) | 回答数 | 卒業生調査<br>(2018年度) | 回答数 |
|----|----------------|-----|-------------------|-----|-------------------|-----|
| 上位 | 医療薬学教育         | 94  | 医療薬学教育            | 110 | 医療薬学教育            | 278 |
|    | 薬学専門教育         | 93  | 薬学専門教育            | 103 | 薬学専門教育            | 264 |
|    | 実務科目           | 64  | 実務科目              | 66  | 実務科目              | 208 |
|    | キャリア教育         | 51  | 語学教育              | 46  | キャリア教育            | 148 |
|    | 基礎教育・ヒューマニズム教育 | 41  | キャリア教育            | 45  | 実習科目              | 125 |
| 下位 | 語学教育           | 38  | 基礎教育・ヒューマニズム教育    | 35  | 基礎教育・ヒューマニズム教育    | 91  |
|    | 卒業研究           | 25  | 卒業研究              | 18  | 卒業研究              | 88  |

・語学教育のランクが下がった。上位3位までは同じ教育分野で構成されている。

<問7- (2) : 今後充実させて欲しい教育内容>

|    | 卒業生調査<br>(今回) | 回答数 | 卒業生調査<br>(2019年度) | 回答数 | 卒業生調査<br>(2018年度) | 回答数 |
|----|---------------|-----|-------------------|-----|-------------------|-----|
| 上位 | コミュニケーション教育   | 99  | コミュニケーション教育       | 105 | コミュニケーション教育       | 281 |
|    | 多職種連携教育       | 81  | 多職種連携教育           | 80  | 多職種連携教育           | 261 |
|    | 不得意科目の学習支援    | 52  | 不得意科目の学習支援        | 62  | 不得意科目の学習支援        | 134 |
| 下位 | アクティブラーニング    | 36  | 初年次教育             | 38  | アクティブラーニング        | 93  |
|    | 初年次教育         | 35  | アクティブラーニング        | 36  | 初年次教育             | 86  |
|    | ICTを利用した教育    | 32  | ICTを利用した教育        | 30  | ICTを利用した教育        | 79  |

・前年度と同じ構成である。

<問7- (3) : 今後充実させて欲しい施設>

|    | 卒業生調査<br>(今回) | 回答数 | 卒業生調査<br>(2019年度) | 回答数 | 卒業生調査<br>(2018年度) | 回答数 |
|----|---------------|-----|-------------------|-----|-------------------|-----|
| 上位 | 食堂・コンビニ       | 103 | 食堂・コンビニ           | 103 | 食堂・コンビニ           | 239 |
|    | 自習室           | 68  | 自習室               | 81  | 実習室               | 221 |
|    | 学生ラウンジ        | 58  | 学生ラウンジ            | 59  | 自習室               | 221 |
|    | 講義室           | 55  | 講義室               | 47  | 学生ラウンジ            | 134 |
|    | 研究室           | 53  | 研究室               | 38  | 研究室               | 131 |
| 下位 | 研究機器          | 29  | 研究機器              | 30  | 図書館               | 112 |
|    | 図書館           | 24  | 図書館               | 28  | 研究機器              | 95  |
|    | 教育機器          | 23  | 教育機器              | 22  | 講義室               | 84  |
|    | 実習室           | 23  | 実習室               | 10  | 教育機器              | 72  |

・前年度と同じ構成である。

<問7-(4)：学生生活を通じて人間形成のために大学が何に力を入れることが望ましいか>

|    | 卒業生調査<br>(今回) | 回答数 | 卒業生調査<br>(2019年度) | 回答数 | 卒業生調査<br>(2018年度) | 回答数 |
|----|---------------|-----|-------------------|-----|-------------------|-----|
| 上位 | キャリア教育        | 90  | インターンシップ          | 92  | インターンシップ          | 240 |
|    | インターンシップ      | 82  | キャリア教育            | 87  | キャリア教育            | 233 |
|    | クラブ活動の支援      | 62  | 海外留学の支援           | 62  | 海外留学の支援           | 186 |
|    | 研究室での活動       | 52  | 研究室での活動           | 48  | クラブ活動の支援          | 149 |
|    | 海外留学の支援       | 43  | クラブ活動の支援          | 47  | 地域貢献活動の支援         | 145 |
| 下位 | 地域貢献活動の支援     | 38  | 地域貢献活動の支援         | 41  | 研究室での活動           | 131 |
|    | アドバイザー制度      | 31  | ボランティア活動の支援       | 36  | ボランティア活動の支援       | 117 |
|    | ボランティア活動の支援   | 25  | アドバイザー制度          | 30  | アドバイザー制度          | 76  |

・クラブ活動の支援が上位3位(昨年度5位)に上がった。海外留学の支援が2ランク下がった。

<問8：生涯学習に関して本学に期待すること>

|    | 卒業生調査<br>(今回)    | 回答数 | 卒業生調査<br>(2019年度) | 回答数 | 卒業生調査<br>(2018年度) | 回答数 |
|----|------------------|-----|-------------------|-----|-------------------|-----|
| 上位 | 公開教育講座(講演会)の充実   | 64  | 公開教育講座(講演会)の充実    | 80  | 公開教育講座(講演会)の充実    | 218 |
|    | 通信講座             | 64  | 公開教育講座(実技講習会)の充実  | 58  | 公開教育講座(実技講習会)の充実  | 112 |
|    | 公開教育講座(実技講習会)の充実 | 54  | 通信講座              | 49  | シリーズ研修会の実施        | 78  |
|    | 学会発表・論文作成の支援     | 41  | 学会発表・論文作成の支援      | 49  | 通信講座              | 51  |
| 下位 | シリーズ研修会の実施       | 25  | シリーズ研修会の実施        | 43  | 学会発表・論文作成の支援      | 51  |
|    | 社会人大学院の充実        | 22  | 社会人大学院の充実         | 23  | 社会人大学院の充実         | 33  |

・通信講座のランクが上位2位(昨年度3位)に上がった。

<問10：転職予定と検討業種>

- ・転職予定は、18%という割合であった(前回調査23%)。
- ・検討業種の上位3つの回答は、薬局…17、ドラッグストア…7、病院…7(前回調査で最上位)の順に高く、前回と同じ構成であった。